

令和元年度 学校評価（中間評価）集計結果

分掌	質問内容	回答内容	1年			2年			3年			分掌によるコメント
			保護者	生徒	教職員	保護者	生徒	教職員	保護者	生徒	教職員	
総務部	学校は、PTA総会・学級懇談会への出席の呼びかけをきちんと行っている。	よくできている	44%	19%	46%	47%	28%	46%	41%	40%	46%	PTA総会や地区別PTA懇談会には例年以上に多くの保護者が出席していた。また、その様子を速やかにホームページにも載せている。総会で認められた新しいホームページへの移行も順調に進んでいる。 公開授業も総会実施日に行われ、多数のご意見をいただき、授業改善に役立てていきたい。その他、学校に対する意見要望も検討して、今後の学校生活に役立てていきたい。
		できている	46%	35%	41%	46%	41%	41%	45%	29%	41%	
		あまりできていない	5%	7%	5%	3%	5%	5%	6%	6%	5%	
		できていない	2%	1%	2%	2%	1%	2%	5%	1%	2%	
	学校は年1回公開授業を実施し、授業改善に役立っている。	よくできている	27%	14%	27%	20%	17%	27%	17%	26%	27%	
		できている	54%	29%	49%	51%	39%	49%	55%	31%	49%	
		あまりできていない	8%	7%	10%	14%	13%	10%	12%	11%	10%	
		できていない	1%	2%	7%	6%	4%	7%	5%	4%	7%	
	学校は、PTA総会・公開授業等の様子を学校HPIに載せて広報している。	よくできている	18%	12%	27%	13%	12%	27%	19%	18%	27%	
		できている	45%	23%	54%	40%	26%	54%	42%	23%	54%	
		あまりできていない	23%	11%	7%	22%	14%	7%	20%	12%	7%	
		できていない	6%	4%	2%	10%	6%	2%	7%	6%	2%	
	学校は、PTA総会・公開授業等の様子を学校HPIに載せて広報している。	よくできている	8%	50%	10%	15%	42%	10%	12%	42%	10%	
		よくできている	28%	17%	44%	27%	14%	44%	32%	23%	44%	
		できている	53%	25%	44%	55%	37%	44%	50%	29%	44%	
		あまりできていない	9%	5%	2%	6%	10%	2%	8%	8%	2%	
学校は、総会・地区別PTA懇談会・PTA理事会等において、学校に対する保護者の意見・要望等を聞く機会をつくっている。	できていない	2%	1%	5%	3%	3%	5%	2%	3%	5%		
	よくできている	9%	52%	5%	9%	37%	5%	9%	37%	5%		
	よくできている	20%	30%	44%	17%	20%	44%	23%	36%	44%		
	できている	52%	51%	41%	53%	45%	41%	50%	43%	41%		
教務部	学校は、定期考査にかかわる指導を適切に行っている。	あまりできていない	12%	13%	10%	15%	21%	10%	15%	12%	10%	
		できていない	3%	3%	2%	5%	7%	2%	3%	4%	2%	
		よくできている	16%	22%	27%	10%	7%	27%	15%	25%	27%	
		できている	54%	39%	61%	48%	29%	61%	49%	43%	61%	
	学校の課題は、生徒にとって適切な内容・量である。	あまりできていない	16%	22%	5%	24%	32%	5%	24%	21%	5%	
		できていない	4%	15%	2%	9%	27%	2%	6%	9%	2%	
		よくできている	11%	17%	20%	9%	6%	5%	6%	2%	5%	
		できている	44%	48%	63%	39%	38%	63%	41%	49%	63%	
	学校は、生徒にとってわかりやすく取り組みやすい授業を行っている。	あまりできていない	21%	25%	10%	26%	31%	10%	30%	21%	10%	
		できていない	5%	7%	2%	8%	19%	2%	8%	9%	2%	
		よくできている	11%	17%	20%	8%	7%	20%	12%	18%	20%	
		できている	44%	48%	63%	39%	38%	63%	41%	49%	63%	
	学校は、授業・行事等についての連絡を適切に行っている。	よくできている	23%	25%	39%	22%	16%	39%	22%	35%	39%	
		できている	52%	45%	41%	53%	54%	41%	63%	48%	41%	
		あまりできていない	14%	21%	7%	15%	19%	7%	11%	10%	7%	
		できていない	2%	5%	5%	5%	6%	5%	1%	4%	5%	
学校は、授業・行事等についての連絡を適切に行っている。	よくできている	9%	4%	7%	6%	6%	7%	4%	3%	7%		
	よくできている	20%	30%	44%	17%	20%	44%	23%	36%	44%		
	できている	52%	51%	41%	53%	45%	41%	50%	43%	41%		
	あまりできていない	12%	13%	10%	15%	21%	10%	15%	12%	10%		
すべての質問項目で「よくできている」「できている」と回答している保護者・生徒が多く、学校の教育活動への理解が進んでいると思われる。その反面、「あまりできていない」「できていない」と回答している保護者・生徒もおり、特に課題の量についての質問では二年生で「あまりできていない」「できていない」と回答する生徒が多く、課題の内容を吟味し、生徒が取り組みやすいものへ変えていく必要があると考える。 「学校は、生徒にとってわかりやすく取り組みやすい授業を行っている。」の項目で「あまりできていない」と回答する生徒・保護者の割合が3割近くもあり、今後一層の授業改善への取り組みを加速させていく必要があると感じた。	よくできている	20%	30%	44%	17%	20%	44%	23%	36%	44%		
	できている	52%	51%	41%	53%	45%	41%	50%	43%	41%		
	あまりできていない	12%	13%	10%	15%	21%	10%	15%	12%	10%		
	できていない	3%	3%	2%	5%	7%	2%	3%	4%	2%		
	よくできている	16%	22%	27%	10%	7%	27%	15%	25%	27%		
	できている	54%	39%	61%	48%	29%	61%	49%	43%	61%		
	あまりできていない	16%	22%	5%	24%	32%	5%	24%	21%	5%		
	できていない	4%	15%	2%	9%	27%	2%	6%	9%	2%		
	よくできている	11%	17%	20%	9%	6%	5%	6%	2%	5%		
	できている	44%	48%	63%	39%	38%	63%	41%	49%	63%		
	あまりできていない	21%	25%	10%	26%	31%	10%	30%	21%	10%		
	できていない	5%	7%	2%	8%	19%	2%	8%	9%	2%		
	よくできている	11%	17%	20%	8%	7%	20%	12%	18%	20%		
	できている	44%	48%	63%	39%	38%	63%	41%	49%	63%		
	あまりできていない	21%	25%	10%	26%	31%	10%	30%	21%	10%		
	できていない	5%	7%	2%	8%	19%	2%	8%	9%	2%		
よくできている	23%	25%	39%	22%	16%	39%	22%	35%	39%			
できている	52%	45%	41%	53%	54%	41%	63%	48%	41%			
あまりできていない	14%	21%	7%	15%	19%	7%	11%	10%	7%			
できていない	2%	5%	5%	5%	6%	5%	1%	4%	5%			
よくできている	9%	4%	7%	6%	6%	7%	4%	3%	7%			

分掌	質問内容	回答内容	1年			2年			3年			分掌によるコメント
			保護者	生徒	教職員	保護者	生徒	教職員	保護者	生徒	教職員	
生徒指導部	学校は、生徒の遅刻防止(時間を守る)について適切な指導を実践している。	よくできている	32%	36%	46%	24%	25%	46%	35%	42%	46%	交通事故防止については、それぞれの学年において、意識が高まっていることがわかるが、基本的な生活習慣の確立に関して学年間でやや差が見られる。 挨拶の励行について、「できている」に比べて「よくできている」が少ない結果になった。「あまりできていない」と感じている生徒も教員も比較的多い。普段の生活を振り返ると、教員からの挨拶をうけて、挨拶を返している生徒が多いように思われる。自ら声を発して挨拶することができるよう働きかけていきたい。
		できている	51%	41%	46%	53%	54%	46%	48%	38%	46%	
		あまりできていない	4%	8%	5%	5%	9%	5%	9%	9%	5%	
		できていない	2%	4%	0%	2%	3%	0%	1%	4%	0%	
		情報がないのでわからない	12%	11%	2%	16%	9%	2%	7%	6%	2%	
	学校は、生徒の交通事故防止に関して注意を呼びかけている。	よくできている	25%	41%	37%	20%	31%	37%	35%	51%	37%	
		できている	57%	44%	61%	48%	52%	61%	45%	35%	61%	
		あまりできていない	4%	7%	0%	11%	9%	0%	9%	8%	0%	
		できていない	0%	2%	0%	1%	2%	0%	2%	3%	0%	
		情報がないのでわからない	15%	7%	2%	20%	6%	2%	9%	3%	2%	
	学校は、生徒の身だしなみについて適切な指導を実践している。	よくできている	33%	39%	29%	28%	25%	29%	31%	34%	29%	
		できている	56%	45%	54%	56%	47%	54%	52%	38%	54%	
		あまりできていない	6%	9%	17%	6%	14%	17%	11%	15%	17%	
		できていない	1%	3%	0%	3%	9%	0%	4%	10%	0%	
		情報がないのでわからない	5%	4%	0%	7%	5%	0%	3%	3%	0%	
	学校は、挨拶の励行について適切な指導を実践している。	よくできている	21%	25%	27%	13%	18%	27%	23%	30%	27%	
		できている	51%	45%	41%	50%	48%	41%	45%	41%	41%	
		あまりできていない	7%	20%	27%	10%	21%	27%	19%	20%	27%	
		できていない	1%	4%	2%	4%	6%	2%	2%	6%	2%	
		情報がないのでわからない	22%	6%	2%	22%	8%	2%	12%	4%	2%	
学校は、いじめ防止に関する指導を実践している。(現在、いじめに対する心配はない。)	よくできている	26%	32%	34%	16%	19%	34%	25%	40%	34%		
	できている	45%	36%	56%	48%	52%	56%	50%	30%	56%		
	あまりできていない	7%	11%	2%	7%	12%	2%	11%	15%	2%		
	できていない	0%	4%	5%	2%	5%	5%	3%	7%	5%		
	情報がないのでわからない	22%	17%	2%	27%	12%	2%	12%	8%	2%		
進路指導部	生徒が自身の学習状況の把握と改善に役立つように、学校は生徒に学習状況調査の説明を十分に行っている。	よくできている	16%	26%	24%	8%	13%	24%	16%	25%	24%	学習状況調査の説明については、ある程度の評価を得ている。引き続き生徒面談などに利用していきたい。1年生の進路行事はまだ実施していない。2,3年生については高い評価を示している。 学習会の評価は保護者と生徒の差がある。生徒の学習時間の確保に向けて工夫を重ねたい。 校内実力テストや学力テストについては評価が高くなっている。さらに実のあるものとなるようにしていきたい。
		できている	45%	45%	44%	48%	50%	44%	51%	47%	44%	
		あまりできていない	16%	18%	27%	17%	23%	27%	19%	17%	27%	
		できていない	4%	1%	0%	7%	8%	0%	4%	5%	0%	
		情報がないのでわからない	19%	10%	5%	20%	7%	5%	9%	5%	5%	
	学校が行う学年ごとの進路行事(1年キャリアワークショップ・2年プチカレ・3年進路講演会)は、生徒の進路意識を高めることに役立っている。	よくできている	17%	20%	37%	13%	20%	37%	16%	32%	37%	
		できている	46%	34%	49%	58%	53%	49%	59%	40%	49%	
		あまりできていない	10%	10%	12%	16%	16%	12%	13%	15%	12%	
		できていない	2%	2%	0%	5%	5%	0%	5%	9%	0%	
		情報がないのでわからない	26%	34%	2%	8%	5%	2%	6%	4%	2%	
	学校が実施する長期休業中の学習会は、生徒の学習時間の確保に役立っている。	よくできている	28%	25%	32%	26%	18%	32%	28%	34%	32%	
		できている	52%	37%	51%	55%	40%	51%	50%	41%	51%	
		あまりできていない	9%	10%	10%	13%	24%	10%	12%	14%	10%	
		できていない	0%	5%	5%	3%	13%	5%	7%	7%	5%	
		情報がないのでわからない	12%	23%	2%	3%	5%	2%	2%	4%	2%	
	学校が実施する校内実力テストや学力テストは、学力向上や進路志望の明確化に役立っている。	よくできている	25%	27%	29%	23%	19%	29%	24%	30%	29%	
		できている	56%	47%	49%	52%	51%	49%	47%	42%	49%	
		あまりできていない	10%	12%	17%	15%	18%	17%	21%	19%	17%	
		できていない	2%	4%	0%	5%	7%	0%	5%	6%	0%	
		情報がないのでわからない	8%	10%	5%	4%	4%	5%	3%	3%	5%	

分掌	質問内容	回答内容	1年			2年			3年			分掌によるコメント
			保護者	生徒	教職員	保護者	生徒	教職員	保護者	生徒	教職員	
生徒会部	学校が実施する生徒会行事(球技大会、丹青祭、文化行事、予餞会、清掃ボランティア、奉仕活動等)は、生徒の主体的な活動の場となっている。	よくできている	32%	45%	41%	30%	31%	41%	41%	48%	41%	生徒会行事の取り組みに関しては、8割近い生徒が積極的に参加していると回答しており、保護者・職員の回答も同様である。これは長年培われた伝統で、今後も魅力ある行事にしていきたい。さらに、係や役割に責任感をもって取り組む生徒を増やし、より自主的な活動に発展させていきたい。 本校生徒は部活動にも積極的に参加していることがアンケートからわかる。学習面だけでなく、行事や部活動でも活躍する生徒が多く、学校の活力に繋がっている。このことをさらに進めていきたい。
		できている	49%	37%	54%	58%	51%	54%	44%	37%	54%	
		あまりできていない	2%	9%	2%	6%	10%	2%	10%	7%	2%	
		できていない	1%	1%	2%	2%	3%	2%	1%	5%	2%	
		情報がないのでわからない	16%	9%	0%	3%	5%	0%	4%	3%	0%	
	学校の生徒会活動は、活発に行われている。	よくできている	15%	22%	29%	9%	18%	29%	22%	29%	29%	
		できている	40%	38%	56%	49%	46%	56%	39%	39%	56%	
		あまりできていない	5%	13%	10%	8%	18%	10%	10%	14%	10%	
		できていない	1%	4%	2%	2%	4%	2%	4%	5%	2%	
		情報がないのでわからない	40%	24%	2%	33%	14%	2%	25%	13%	2%	
	学校は、部活動の活動時間を適切に確保している。	よくできている	31%	39%	20%	22%	25%	20%	30%	39%	20%	
		できている	57%	43%	76%	54%	49%	76%	51%	36%	76%	
		あまりできていない	9%	10%	2%	14%	12%	2%	11%	12%	2%	
		できていない	1%	3%	0%	6%	7%	0%	3%	5%	0%	
		情報がないのでわからない	3%	6%	2%	5%	7%	2%	5%	8%	2%	
	学校は、ボランティア活動等を積極的に呼びかけている。	よくできている	10%	15%	17%	8%	9%	17%	10%	21%	17%	
		できている	30%	38%	34%	27%	38%	34%	33%	28%	34%	
		あまりできていない	14%	24%	39%	23%	31%	39%	24%	30%	39%	
		できていない	3%	7%	5%	3%	12%	5%	8%	11%	5%	
		情報がないのでわからない	44%	16%	5%	38%	11%	5%	26%	10%	5%	
学校は、部活動の活動時間を守るように指導している。	よくできている	28%	28%	22%	24%	18%	22%	21%	32%	22%		
	できている	53%	44%	41%	51%	47%	41%	52%	39%	41%		
	あまりできていない	7%	14%	17%	7%	16%	17%	11%	15%	17%		
	できていない	2%	7%	20%	6%	12%	20%	3%	5%	20%		
	情報がないのでわからない	11%	8%	0%	12%	8%	0%	13%	9%	0%		
保健厚生部	学校は、環境美化に関するはたらきかけを十分行っている。	よくできている	14%	19%	24%	12%	11%	24%	20%	24%	24%	やや認識の違いはあるもののゴミの分別に関しては概ね守られている。また、清掃活動に関しては、清掃に対する意識は少しずつ出てきているが、移動がまだ遅いところもあるので、引き続き、声かけを行ってほしい。 どの項目でも「情報がないのでわからない」と答える保護者の割合が多いように思うので、学校の取り組みを知らせる工夫をしていきたい。また、全体を通して、生徒が「あまりできていない」と感じている点についても、継続的に声かけを行っていく必要がある。
		できている	33%	34%	61%	36%	43%	61%	31%	40%	61%	
		あまりできていない	11%	25%	10%	13%	27%	10%	16%	18%	10%	
		できていない	3%	5%	2%	6%	6%	2%	2%	7%	2%	
		情報がないのでわからない	38%	16%	2%	34%	13%	2%	31%	10%	2%	
	学校は、ゴミの分別に関するはたらきかけを十分に行っている。	よくできている	16%	20%	24%	13%	11%	24%	20%	21%	24%	
		できている	28%	33%	59%	35%	44%	59%	27%	43%	59%	
		あまりできていない	9%	22%	12%	12%	27%	12%	15%	20%	12%	
		できていない	1%	7%	5%	5%	8%	5%	3%	7%	5%	
		情報がないのでわからない	45%	19%	0%	35%	11%	0%	35%	9%	0%	
	学校は、清掃場所への移動も含め生徒にしっかりと清掃活動に取り組むように指導している。	よくできている	16%	24%	24%	11%	14%	24%	19%	23%	24%	
		できている	34%	42%	51%	37%	47%	51%	31%	40%	51%	
		あまりできていない	8%	22%	24%	15%	24%	24%	14%	25%	24%	
		できていない	2%	6%	0%	5%	8%	0%	4%	5%	0%	
		情報がないのでわからない	40%	6%	0%	33%	8%	0%	32%	6%	0%	
	学校は、清掃点検の結果を清掃活動に活かしている。	よくできている	14%	17%	24%	9%	10%	24%	15%	16%	24%	
		できている	31%	29%	41%	27%	37%	41%	30%	34%	41%	
		あまりできていない	7%	22%	24%	13%	28%	24%	14%	23%	24%	
		できていない	3%	9%	5%	7%	10%	5%	4%	9%	5%	
		情報がないのでわからない	45%	22%	5%	44%	15%	5%	37%	17%	5%	

分掌	質問内容	回答内容	1年			2年			3年			分掌によるコメント
			保護者	生徒	教職員	保護者	生徒	教職員	保護者	生徒	教職員	
図書研修部	学校の作る「図書館だより」や図書館内の各種イベントのお知らせ等は見やすく工夫されており、学校図書館からの適切な情報の発信に役立っている。	よくできている	16%	19%	29%	8%	13%	29%	13%	22%	29%	半数以上の生徒が、図書館だよりや図書館内イベント・展示コーナーのお知らせ、階段付近や図書館前の掲示板を見ていることがわかる。しかし「情報がなくてわからない」と答える生徒も少なくないので、より多くの生徒に、図書館の活動を知り来館したり、掲示物に興味を持ってもらえるような呼び掛けや工夫をさらに行っていきたい。また、保護者の方にも図書館活動について広く知っていただけるように、ホームページなども活用して情報を発信していきたい。 この学校評価アンケートや各教科における研究授業、教員研修などが、教員の資質向上や学校改善に役立つものとなるよう、計画し実施していきたい。
		できている	33%	34%	56%	35%	41%	56%	35%	39%	56%	
		あまりできていない	8%	16%	7%	15%	18%	7%	15%	14%	7%	
		できていない	2%	5%	5%	2%	7%	5%	2%	4%	5%	
		情報がなくてわからない	40%	26%	2%	41%	21%	2%	35%	22%	2%	
	学校の階段や図書館前にある図書掲示板に、図書関係資料を見やすく工夫して掲示している。	よくできている	16%	20%	41%	11%	15%	41%	14%	26%	41%	
		できている	29%	37%	51%	35%	46%	51%	30%	37%	51%	
		あまりできていない	7%	12%	2%	10%	12%	2%	14%	13%	2%	
		できていない	1%	3%	2%	2%	5%	2%	4%	3%	2%	
		情報がなくてわからない	47%	28%	2%	41%	23%	2%	38%	22%	2%	
	学校の図書館内の展示コーナーは、季節や学校行事、生徒の興味関心などに合うように工夫されている。	よくできている	15%	19%	49%	10%	14%	49%	13%	28%	49%	
		できている	27%	37%	41%	30%	41%	41%	31%	34%	41%	
		あまりできていない	7%	9%	5%	12%	11%	5%	13%	12%	5%	
		できていない	1%	3%	0%	4%	5%	0%	2%	2%	0%	
		情報がなくてわからない	49%	32%	5%	44%	30%	5%	41%	23%	5%	
	学校は、各教科の研究授業を適切に実施している。	よくできている	13%	17%	29%	9%	12%	29%	13%	18%	29%	
		できている	27%	27%	56%	26%	36%	56%	28%	34%	56%	
		あまりできていない	9%	14%	5%	14%	18%	5%	16%	14%	5%	
		できていない	1%	4%	5%	7%	6%	5%	4%	3%	5%	
		情報がなくてわからない	51%	38%	5%	44%	29%	5%	39%	31%	5%	
学校HPに掲載している学校評価の内容は、わかりやすい。	よくできている	15%	18%	17%	12%	12%	17%	14%	17%	17%		
	できている	39%	24%	49%	33%	27%	49%	38%	25%	49%		
	あまりできていない	15%	9%	12%	21%	14%	12%	27%	15%	12%		
	できていない	6%	5%	5%	14%	8%	5%	7%	3%	5%		
	情報がなくてわからない	25%	43%	17%	20%	39%	17%	13%	40%	17%		

学年によるコメント

生徒指導関係について、概ね良好である。学年でも朝テストの遅刻指導を行っており、成果があると思われる。今後も継続していきたい。1学期は、ほとんどの生徒が落ち着いた生活を送ることができた。今後も教員間の連携を取りながら、生徒一人一人に対応していきたい。

学習面では、課題や定期考査等の取り組みに関して、生徒と教員間の間に差が見られる。授業を大切に、日々の積み重ねをしながら基礎力を身につけ、進路実現に結びつけられるように指導していきたい。

部活動や生徒会行事については、概ね良好である。今後も積極的に取り組ませたい。

全般的に良好な結果である。大半の項目が保護者、生徒、教職員ともに同様の評価である。今後もこの状況が続くように継続的に取り組んでいきたい。ただし、「学校の課題は、生徒にとって適切な内容・量である。」という項目で、生徒の評価は大きく三つに分かれた。生徒にとっては課題が重荷になっていると感じている者が少なからずいるようだが、かといって安易に課題をへらせばよいというものでもありません。ここは慎重に見極める必要がある。

保護者の方々、生徒たち、教員それぞれの認識は、おおむね一致してよい結果が出ている。しかし、一部の項目について「情報がなくてわからない」の割合が多いものがあった。項目によってはやむを得ないものもあるが、校内の状況や取り組みがもっと伝わるように、学年としても工夫が必要である。

「丹羽高校での3年間で、大きな自信となるような学校生活を送ってもらいたい」という学年目標を再確認するとともに、卒業までの限られた時間でこれまでどおり生徒たちの進路実現を目指した粘り強い指導を継続する。